

KẾ HOẠCH TRIỂN KHAI SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC

Căn cứ vào công văn số 864/SGDDĐT-GDTrH ngày 28/8/2017 của Sở GD&ĐT Hưng Yên về việc hướng dẫn thực hiện các chuyên đề sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học.

Căn cứ vào công văn số 470/PGDDĐT tháng 10 năm 2018 của Phòng GD&ĐT Tiên Lữ về việc thực hiện các chuyên đề sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học năm học 2018 - 2019, tổ KHTN. Trường THCS Thủ Sỹ xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học và tích hợp liên môn sinh.

" Theo nghiên cứu bài dạy" Tiết 19_Bài 18 PRÔTÊIN_ môn sinh học 9

I. MỤC TIÊU XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

- Đảm bảo cho tất cả học sinh có cơ hội tham gia thực sự vào quá trình học tập, giáo viên quan tâm đến khả năng học tập của từng học sinh, đặc biệt những học sinh có khó khăn về học tập.
- Rèn luyện và hình thành thói quen tự tìm hiểu bài học ở mỗi học sinh, biết thảo luận, phát huy khả năng tư duy, tính sáng tạo của mỗi học sinh vào bài học hằng ngày, từ đó học sinh ghi nhớ sâu hơn kiến thức bài học.
- Tạo cơ hội cho tất cả giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học thông qua việc dự giờ, trao đổi, thảo luận, chia sẻ sau khi dự giờ.
- Nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.
- Góp phần làm thay đổi văn hóa ứng xử trong nhà trường, tạo môi trường làm việc, dạy và học dân chủ, thân thiện cho tất cả mọi người.

II. NỘI DUNG VÀ TIẾN TRÌNH THỰC HIỆN

1. Phân công nhiệm vụ

- **Phân công cho nhóm Hóa Sinh thực hiện:**

+ **Soạn giáo án:**

1. Đồng chí Nguyễn Thành Ba - Giáo viên trường THCS Thủ Sỹ.
2. Đồng chí Phạm Thị Thu Lan - Giáo viên trường THCS Thủ Sỹ.
3. Đồng chí Nguyễn Thị Phương Lan - Giáo viên trường THCS Thủ Sỹ.

+ **Chuẩn bị thiết bị:**

1. Đồng chí Ngô Thị Lê - Giáo viên trường THCS Thủ Sỹ.
2. Đồng chí Bùi Hữu Hoàng - Giáo viên trường THCS Thủ Sỹ
3. Đồng chí Nguyễn Thành Ba- Giáo viên trường THCS Thủ Sỹ.

- **Ghi biên bản các cuộc họp:** Đồng chí Ngô Thị Lê - Giáo viên trường THCS Thủ Sỹ - **Ghi phiếu dự giờ:** Vũ Thị Hoa - Giáo viên trường THCS Thủ Sỹ.

- **Người thực hiện dạy thực nghiệm:** Phạm Thị Thu Lan - Giáo viên trường THCS Thủ Sỹ.

2. Thành phần tham dự

- Ban giám hiệu trường THCS Thủ Sỹ

- Giáo viên Nhóm Hóa-Sinh.

3. Thời gian viết và triển khai thực hiện

- Ngày 1/10/2018: Họp nhóm Hóa Sinh thống nhất nội dung. Các đồng chí giáo viên trong nhóm thảo luận chi tiết về thể loại bài học, nội dung bài học, các phương pháp, phương tiện dạy học cách tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh, cách rèn kỹ năng, hướng dẫn học sinh vận dụng kiến thức đã học để giải quyết tình huống thực tiễn... Dự kiến những thuận lợi, khó khăn của học sinh khi tham gia các hoạt động học tập, các tình huống xảy ra và cách xử lý.

- Ngày 23 tháng 10 năm 2018 đồng chí Phạm Thị Thu Lan - Giáo viên trường THCS Thủ Sỹ thực hiện dạy HS lớp 9B; địa điểm dạy tại phòng CNTT trường THCS Thủ Sỹ.

- Ngày 23 tháng 10 năm 2018: Họp nhóm chuyên môn: Suy ngẫm, thảo luận, tìm giải pháp khắc phục, rút kinh nghiệm chung.

DUYỆT CỦA BGH

TỔ TRƯỞNG

Hoàng Thị Ánh Tuyết

**BIÊN BẢN THẢO LUẬN GÓP Ý XÂY DỰNG GIÁO ÁN
BÀI DẠY MINH HỌA**

Thời gian: Vào lúc 16 giờ 30', ngày 15/10/2018

Địa điểm: Phòng CNTT

Thành phần tham dự: 7 đồng chí

Vắng: Không

Người chủ trì: đ/c Hoàng Thị Ánh Tuyết

Chức vụ: Tổ trưởng

NỘI DUNG

1- Đ/chí Phạm Thị Thu Lan (Người dạy) nêu rõ tên bài, mục tiêu bài dạy:

a-Tên bài: Tiết 19_Bài 18 PRÔTÊIN_ môn sinh học 9

Kiểu bài: hình thành kiến thức và rèn kỹ năng quan sát nghiên cứu tìm tòi phát hiện .

b- Mục tiêu

***. Kiến thức:**

Học sinh phải nêu được thành phần hoá học của protein, phân tích được tính đặc trưng vđ đa dạng của nó.

Mô tả được các bậc cấu trúc của protein và hiểu được vai trò của nó. Nắm được các chức năng của protein.

***. Kỹ năng:**

- Rèn kỹ năng quan sát, phân tích, tổng hợp, so sánh.

- Kỹ năng tự nghiên cứu và hoạt động nhóm

***. Thái độ, phẩm chất.**

-Giáo dục ý thức tự giác học tập.

- Sống có trách nhiệm , tự chủ.

***. Năng lực.**

- Hình thành năng lực tự học, tự giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, hợp tác nhóm.

- Hình thành năng lực tự giác, chủ động .

2- Góp ý, xây dựng giáo án (Thiết kế bài dạy):

Họ và tên giáo viên	Chức vụ
Hoàng Thị Ánh Tuyết	Tổ trưởng
Nguyễn Thành Ba	Tổ Phó
Phạm Thị Phương Lan	Thành viên
Nguyễn Thị Phương Lan	Thành viên
Vũ Thị Hoa	Thành viên

3. Những nội dung thống nhất giáo án:

- Chuẩn bị GV và HS:

GV: Soạn bài, SGK, phiếu học tập, máy tính, máy chiếu.

HS: Soạn bài theo câu hỏi hướng dẫn tìm hiểu.

- Phương pháp, kỹ thuật dạy học:

- + Phương pháp: phương pháp hoạt động nhóm, phương pháp giải quyết vấn đề
- + Kỹ thuật chia nhóm.

- Phương tiện dạy học: máy tính, máy chiếu, bảng phụ, phiếu học tập, SGK

- Phân bổ thời gian:

Ổn định lớp: 1 phút

Hoạt động 1: Khởi động (4 phút).

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức kỹ năng (35')

Thảo luận nhóm: Hoạt động tìm hiểu cấu trúc của Prootein

***Giao nhiệm vụ:** HS hoạt động nhóm nghiên cứu thông tin SGK =>TLCH :

? Nêu thành phần hóa học và cấu tạo của prôtêin.

? Tính đa dạng và đặc thù của protein được biểu hiện như thế nào.

? Yếu tố nào xác định sự đa dạng và đặc thù của protein

? Vì sao prôtêin đa dạng và đặc thù.

***Giao nhiệm vụ:** HS quan sát H 18 và nghiên cứu thông tin SGK.

? Tính đặc trưng của protein còn được thể hiện thông qua cấu trúc không gian như thế nào?

***Thực hiện nhiệm vụ:** HS hoạt động nhóm, nghiên cứu thông tin SGK TLCH :

***Báo cáo thảo luận :** Đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét, bổ sung.

***Đánh giá kết quả :**

+Đánh giá sản phẩm

+Đánh giá quá trình thảo luận=> KL

Thảo luận nhóm: Hoạt động tìm hiểu chức năng của Prootein

***Giao nhiệm vụ:** Yêu cầu HS hoạt động nhóm nghiên cứu thông tin SGK =>TLCH :

?Nêu chức năng của protein

?Phân tích và lấy VD về từng chức năng

? Vì sao protein dạng sợi là nguyên liệu cấu trúc rất tốt?

?Nêu vai trò của một số enzym đối với sự tiêu hoá thức ăn ở miệng và dạ dày?

?Giải thích nguyên nhân bệnh tiểu đường.

***Thực hiện nhiệm vụ:** HS hoạt động nhóm, nghiên cứu thông tin SGK TLCH :

***Báo cáo thảo luận :** Đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét, bổ sung.

***Đánh giá kết quả :**

+Đánh giá sản phẩm

+Đánh giá quá trình thảo luận=> KL

***Thảo luận nhóm: Hoạt động luyện tập, vận dụng của bài**

(Các nội dung trong giáo án dự kiens dạy thực nghiệm)

- **Đánh giá kết quả học tập của HS bằng cách nào?**

- **Dự kiến tình huống và cách xử lý:** Khi học sinh trả lời đúng kiến thức cần tìm hoặc không đúng., HS hoạt động không hiệu quả.

4. Giáo viên dạy minh họa: **Phạm Thị Thu Lan.**

Lớp dạy: 9B, Địa điểm dạy: Phòng CNTT.

Dự kiến thời gian dạy minh họa: Tiết 3 sáng ngày 23/10/2018

Biên bản kết thúc vào lúc 17 giờ 15' cùng ngày.

TM nhóm thiết kế

Nguyễn Thành Ba

**BIÊN BẢN THẢO LUẬN GIỜ DẠY SINH HOẠT CHUYÊN MÔN
THEO NGHIÊN CỨU BÀI HỌC**

I- Thành phần: 26 Đ/chí giáo viên trong tổ.

- Vắng: 01 đồng chí.

- Nội dung cuộc họp: **Thảo luận suy ngẫm về giờ dạy sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.**

- Người thực hiện giờ dạy: **Phạm Thị Thu Lan.**

- Tên bài dạy: Tiết 19_Bài 18 PRÔTÊIN_ môn sinh học 9

- Người chủ trì: Hoàng Thị Ánh Tuyết- Tổ trưởng.

II- Nội dung:

1- Đồng chí: Phạm Thị Thu Lan trình bày cảm nhận

+ Giờ dạy cơ bản đã đạt được kiến thức cần truyền thụ, học sinh đã nắm được kiến thức của bài học.

+ Đã khai thác được các hoạt động của học sinh cần phải làm. Về phía giáo viên, cơ bản đã truyền đạt được nội dung kiến thức theo dự định.

+ Các nhóm đã tích cực hoạt động đưa ra các câu trả lời và cùng nhau thảo luận giữa các nhóm.

+ Các tình huống xảy ra trong giờ học cơ bản nằm trong dự kiến của người dạy.

+ Diễn biến toàn bộ quá trình bài dạy minh họa:

- Gv kiểm tra kết hợp với giới thiệu bài mới

- Gv hướng dẫn HS.

- GV phát câu hỏi cho các nhóm thảo luận

- Gọi HS các nhóm trả lời và nhận xét kết quả của các nhóm.

- Hướng dẫn HS thảo luận suy nghĩ về ý thức trách nhiệm của bản thân.

- Hướng dẫn các nhóm luyện tập:

* Hoạt động của các nhóm:

- Nhìn chung đây là cách học mới nên các nhóm còn lúng túng; kỹ năng quan sát của HS còn chậm.

- Nhóm 1, 3, 4 hoạt động hiệu quả hơn.

- Phần luyện tập: Nhóm 2 và 4 còn chậm diễn đạt còn hạn chế.

- Kỹ năng dựng đoạn của HS còn rất hạn chế.

- Phần viết đoạn văn: Nhiều em còn quá chậm. Một số em còn lười, nhận thức chậm, kỹ năng trình bày yếu:.

2. GV dự giờ chia sẻ ý kiến:

a- Đồng chí Vũ Thị Hoa:

- GV bình tĩnh, tự tin, trình bày bảng khoa học.

- Hoạt động của thầy và trò phối hợp nhịp nhàng.

- Một số em chưa tích cực tham gia thảo luận.

b- Đồng chí Nguyễn Thành Ba:

- Phần khởi động tốt.

- HS làm việc còn chậm, một số em chưa nhập cuộc, sự chuẩn bị bài của một số HS chưa tốt.

- Qua câu hỏi tích hợp kiến thức hiểu biết và rèn kỹ năng sống về ý thức trách nhiệm của HS: Kỹ năng trình bày còn hạn chế.

- GV nên cho HS ghi kết quả thảo luận vào phiếu, cho các nhóm nhận xét chéo kết quả của nhóm khác và bao quát HS trong cả lớp học.

- GV có thể đưa ra những hình thức khuyến khích động viên kịp thời để tạo không khí sôi nổi.

b- Đồng chí Nguyễn Lan, Quyên, Thúy:

- Một số HS chưa thật sự chú ý vào bài học.

- Phần luyện tập nên dành nhiều thời gian hơn.

- GV nên đi xuống tận nơi chỗ HS để uốn nắn và hướng dẫn HS làm việc.

3. Tổng hợp ý kiến của tổ trưởng CM:

*Ưu điểm

- Tác phong lên lớp bình tĩnh, tự tin.

- Hướng dẫn HS hình thành đầy đủ kiến thức quan trọng cần thiết và đã có sự kết hợp các phương pháp dạy học mới, lấy HS làm trung tâm,...

- Hiệu quả của SHCM đối với người dạy cách chọn phương pháp không gò bó, người dạy gần gũi học sinh hơn, HS được làm việc nhiều hơn, qua đó rút ra nhiều kinh nghiệm hơn, học sinh cảm thấy gần gũi thầy, cô hơn.

- Qua giờ dạy giáo viên có nhiều phương án truyền thụ kiến thức cho học sinh, và có thể tạo điều kiện cho các em làm chủ kiến thức hơn.

*Tồn tại:- Kỹ năng cảm thụ của HS còn rất hạn chế, việc đọc-hiểu và chuẩn bị bài ở nhà của các em chưa được tốt.

- Việc quan sát các đối tượng HS của Gv có thời điểm chưa được đều đủ khắp.

* Rút kinh nghiệm:

- Yêu cầu HS chuẩn bị bài ở nhà một cách nghiêm túc.

- GV cần chú ý rèn cho HS kỹ năng diễn đạt.

4.Thảo luận về bước áp dụng cho thực tế dạy học hằng ngày:

- Gv nên chủ động điều chỉnh các hoạt động về thời gian và có những phương án xử lý linh hoạt các khâu lên lớp.

- Khi giảng dạy các kiến thức mới, văn bản mới GV cần chú ý các bước sau đây:

+ Phương pháp chung: Tự phát hiện - Tự giải quyết vấn đề - Tự chiếm lĩnh kiến thức.

+ Các bước cụ thể:

Bước 1: Làm nảy sinh nhu cầu nhận thức của HS (Làm xuất hiện vấn đề và tạo cho học sinh có nhu cầu tìm hiểu vấn đề đó).

Bước 2: Tổ chức các hoạt động học tập (theo cá nhân, theo nhóm hay cả lớp)

Bước 3: Hướng dẫn học sinh trình bày ý kiến trước nhóm, trước lớp.

Bước 4: Hướng dẫn học sinh nhận xét, đánh giá, bổ sung.

Bước 5: Giáo viên hệ thống, kết luận vấn đề, hướng dẫn học sinh trình bày (Giáo viên chốt lại các vấn đề quan trọng).

Bước 6: Tổ chức cho học sinh luyện tập, thực hành, rèn các kỹ năng.

Biên bản cuộc họp **Thảo luận suy ngẫm về giờ dạy thực nghiệm sinh hoạt CM theo NCBH** kết thúc vào 10 giờ 15' ngày 23 tháng 10 năm 2018.

NGƯỜI GHI BIÊN BẢN

Ngô Thị Lê